

**Публичный отчет  
директора ГОУ ТО «Долматовская школа»  
за 2019-2020 учебный год**

Рассмотрен и утвержден  
Советом школы  
протокол № 4  
от 30.05.2020 г.  
Заслушан на педсовете  
Протокол № 6  
от 28.05.2020г.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции ГОУ ТО «Долматовская школа» за 2019-2020 учебный год.

**I. Общая характеристика образовательной организации**

Государственное общеобразовательное учреждение «Долматовская школа» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее образование.

Полное наименование ОУ: Государственное общеобразовательное учреждение «Долматовская школа»

Сокращённое наименование ГОУ ТО «Долматовская школа».

ГОУ ТО «Долматовская школа» является учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – казённое учреждение.

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

вид- основная общеобразовательная школа.

ГОУ ТО «Долматовская школа» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №0133/03216 от 30.09.2016г. серия 71Л02, № 0000441 регистрационный номер 4263 и свидетельство об аккредитации по основным образовательным программам №0134/01600 от 18.10.2016г. серия 71А02, № 0000654, срок действия до 24.05.2024г.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем школы является Тульская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются министерство образования Тульской области.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Школа вправе от своего имени заключать договоры, сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти Тульской области, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

**Юридический адрес:**

301083 Тульская область, Чернский район, д. Долматово ул. Юбилейная д.2

**Фактический адрес:**

301083 Тульская область, Чернский район, д. Долматово ул. Юбилейная д.2

**Контактная информация:**

Телефон:8(48756)2-45-17

Эл. Почта: dolmatschool@tularegion.org

Сайт: <http://dolmatskool.ru>

Образовательная организация филиалов – не имеет.

**Характеристика контингента обучающихся**

В 2019-2020 учебном году по программам дошкольного образования обучалось 15 человек.

По программам начального общего образования обучалось 18 человек.

По программам основного общего образования 38 человек.

<i>Статус семьи</i>	<i>2019-2020</i>
Неполные семьи	7
Многодетные семьи	3
Семьи, имеющие детей под опекой	1
Социально не защищенные	
Малообеспеченные семьи	3
Неблагополучные семьи	0
На учете в ПДН	0

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

- Директор школы: Соколова Татьяна Витальевна,
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Игнатова Людмила Михайловна,
- Заместитель директора по воспитательной работе: Фетисова Юлия Александровна
- Старший вожатый -Базюк Наталия Александровна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Профсоюз, Педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

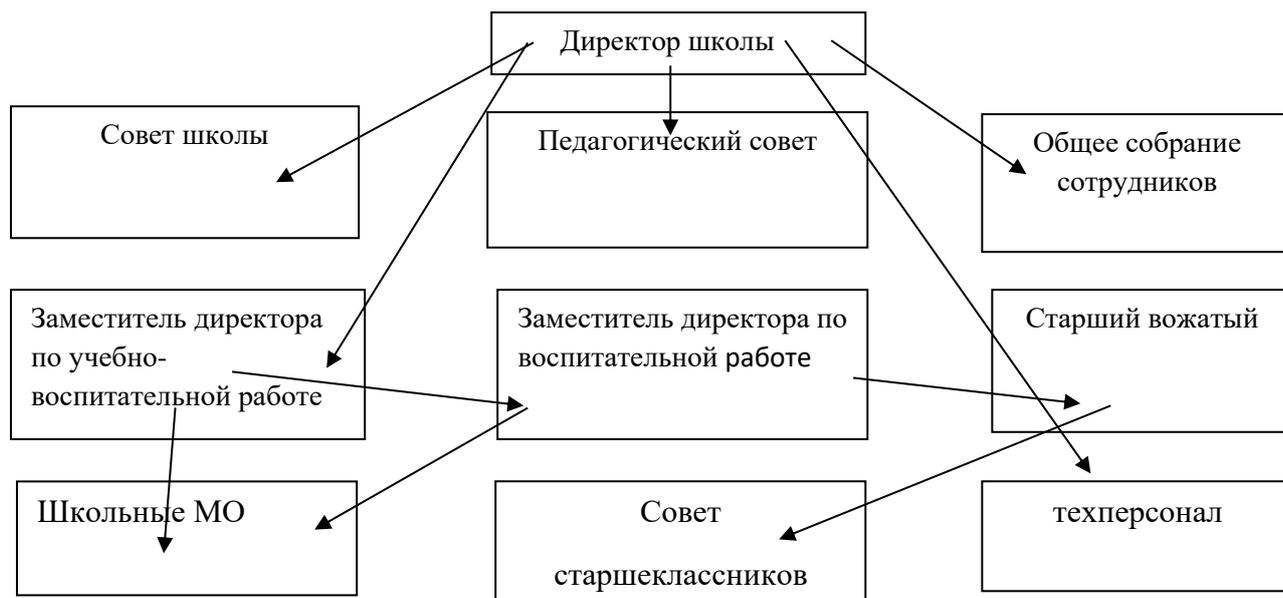
Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся. Членами Совета школы являются педагоги, родители, представители детской организации.

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

### Модель организационной структуры управления



В школе функционирует школьный сайт, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе.

Контактные данные

рабочий тел. 8(487 56)2-45-17, E-mail: [dolmatschool@tularegion.org](mailto:dolmatschool@tularegion.org)

### II. Особенности образовательного процесса

В школе выделяются три уровня образования:

-дошкольное- 15 воспитанников

-начальное общее образование – 1-4 классы (18 обучающихся);

-основное общее образование – 5-9 классы (38 обучающихся);

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

### Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и региональные

### Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения: РДШ, «Альтаир»
Курсы по выбору	– Предметные кружки; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и региональные

### Дополнительные платные образовательные услуги

Школа не оказывает дополнительных платных образовательных услуг.

### Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чернского района в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–урвневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>и другие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

### Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В ГОУ ТО «Долматовская школа» реализуется базовая модель реализации внеурочной деятельности и определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности дошкольного, начального, основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как: объединения, кружки, секции в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям.

#### Общественные объединения учащихся

Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы.

#### Специальные условия обучения

Школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы есть: разработанные и утвержденные АОП, высококвалифицированные специалисты, кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учителями проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

**Воспитательная работа** в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

#### **Ученическое самоуправление**

В школе органом ученического самоуправления является Совет Старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Всего за год было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

По традиции Совет Старшеклассников принимает активное участие в проведении общешкольных и районных мероприятиях. Помогает в организации и проведении таких мероприятий, как: День учителя, День Пожилого человека, Новогодние утренники, День Защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы. Активисты школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Эта работа будет проводиться и дальше согласно Программе воспитательной работы

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и

на обеспечение высоких достижений учащихся, за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, вакцинация и другие профилактические мероприятия, осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

Работа учителей осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблеме здоровья
- осуществление мониторинга здоровья учащихся
- реализация системы спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся
- организация рационального питания
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Результативность участия в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней доказала, что коллективом приоритеты в данном направлении расставлены правильно.

Результативность участия в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней доказала, что коллективом приоритеты в данном направлении расставлены правильно.

**Целью воспитательного процесса** в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2019-2020 учебном году коллектив поставил -создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития, воспитания и социализации каждого учащегося; совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Активизация сотрудничества с родителями и социальными партнерами школы. Особенно, в плане личной безопасности школьников
- Побуждение классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования на участие в мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта на разных уровнях
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Эти задачи решались в соответствии реализации воспитательных программ:

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – патриоты своего Отечества»,  
 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся,  
 Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни,  
 Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ,  
 Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся.

Основной целью коллектив поставил задачу вовлечения обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, участие в муниципальных, региональных мероприятиях, создание особой развивающей среды, которая давала бы ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.

Для педагогического коллектива был и остается главной ценностью ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Воспитательная работа строилась при взаимодействии с учреждениями социума, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Профессионально-трудовое и экономическое
- Интеллектуальное
- Художественно-эстетическое
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное
- Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений)
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Работа с классными руководителями.

Специальная страничка на сайте ГОУ ТО «Долматовская школа» отражала информацию об основных значимых мероприятиях воспитательной работы. Достоинством воспитательной работы в школе в этом году являлась организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяло коллективу сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей.
- развитие интеллектуальных способностей.
- реализацию коммуникационных потребностей.
- обучение правилам и формам совместной работы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из главных задач государства, общества, школы.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, сохранения памяти о героическом прошлом нашего Отечества, традиционно в школе проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, ориентированный на учащихся 1-9 классов.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись массовые военно-патриотические и спортивные мероприятия - праздники, эстафеты, различные соревнования.

## **Организация и профилактика правонарушений обучающихся**

Вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании, находятся под постоянным контролем администрации школы. Они рассматриваются на методических объединениях, педагогических советах, Совете школы на открытых уроках. В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Классными руководителями были составлены отдельные планы на учащихся «группы риска» (проведено обследование их занятости в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях, составлены на них характеристики, проведены обследования жилищно-бытовых условий их проживания).

Составлялся и в течение учебного года корректировался социальный паспорт семей и учащихся.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений можно считать:

- уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учете;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате качественной системы контроля посещаемости.

## **Профориентационная работа**

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

В течение года организовывались встречи со специалистами различных профессий.

## **Профилактика детского травматизма**

В ОУ ведется определенная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Вопросы изучения правил безопасного поведения и профилактики травматизма отражены в следующих документах школы:

- План учебно-воспитательной работы школы
- План совместных действий ГОУ ТО «Долматовская школа» с ГИБДД, МЧС
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Ведутся журналы инструктажа:
  - ✓ по технике безопасности учителей, выезжающих с детьми за пределы школы;
  - ✓ обучающихся по охране труда;
  - ✓ классные журналы по технике безопасности, ПДД, ППБ,
  - ✓ предметные журналы по технике безопасности (физика, химия информатика, физкультура, технология).

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание профилактике детского травматизма. Ежемесячно проводятся практические учебные эвакуации, проводятся беседы, тематические классные часы, экскурсии.

Травм в учебном процессе получено не было.

## **Участие школы в сетевом взаимодействии**

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- домом культуры д. Долматово и с сельской библиотекой;
- домом детского творчества п. Чернь,

- ФОК п. Чернь
- ГИБДД;
- МЧС;
- центр занятости населения.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, информация о передовых новшествах в работе классных руководителей, теоретические и практические вопросы воспитания обучающихся, вносились коррективы в планы воспитательной работы. В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темами МО. Все заседания МО классных руководителей были проведены в соответствии с планом работы согласно запланированным темам.

Большое внимание уделялось на заседаниях МО ознакомлению с современными воспитательными технологиями, развитию ученического самоуправления, обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий, системе взаимоотношений: учитель и ученик, показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Проведенные классные часы, общешкольные мероприятия, участие обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень педагогического коллектива имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, следует отметить необходимость планирования отдельным классным руководителям более четкой и системной организации проведения классных часов, регулярного мониторинга результативности участия обучающихся класса в мероприятиях воспитательной работы, в подготовке к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

### **Работа с родителями.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий,

направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по запланированным темам. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, школьная форма, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, организация дистанционного обучения, профилактические меры в условиях коронавирусной инфекции, итоговая аттестация учащихся 4, 9 классов и др.

**Вывод:** В целом поставленные коллективом задачи в этом учебном году выполнены, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются некоторые проблемы, для решения которых были предложены следующие рекомендации:

- Привлечение к сотрудничеству как можно больше родителей для участия в классных и школьных делах, так как вовлечение родителей в образовательный процесс – это объединение общих целей, интересов в плане развития гармоничного и здорового ребенка.
- Вовлечение всех обучающихся к участию в организации внутришкольной жизни, в муниципальных и региональных мероприятиях.
- Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилий педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
- Предоставление большей самостоятельности обучающимся в работе школьного самоуправления.
- Продолжение разностороннего развития детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

В ГОУ ТО «Долматовская школа» принимаются учащиеся с 1-го по 9 -й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест.

В соответствии с СанПиНом в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГОУ ТО «Долматовская школа» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом ОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в ГОУ ТО «Долматовская школа», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

В своей работе в 2019– 2020 учебном году педагогический коллектив ГОУ ТО «Долматовская школа» руководствовался Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, приказами и письмами министерства образования РФ, министерства образования Тульской области, регулирующими организацию образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году было скомплектовано 9 классов. Количество детей в школе на начало учебного года составило 53 человека, на конец учебного года – 56.

Из них аттестованы 51 учащийся (1 класс на безоценочном обучении). Общая успеваемость 96%.

Количество успевающих на «5» и «4» и «5» составило по итогам года 15 человек - 27 %, из них отличников – 2 человека- 4 %.

В начальной школе обучалось 18 обучающихся. Успеваемость составила 94 %, качество знаний 45 %.

В 5 – 9 классах обучалось 38 обучающихся. Уровень обученности составил 97 %, качество знаний - 18 %. По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности понизился на 4 %, а качество обучения на 1 % повысился.

В течение года прибыло 6 человек, выбыло - 3. Движение учащихся происходило в связи с переменой места жительства воспитанников ГОУ ТО «Долматовский детский дом».

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Режим работы школы, включая и внеурочное время, составлен с учетом интересов родителей; структурное подразделение «начальная школа» работает в режиме полного дня, где особое внимание уделяется второй половине дня: занятиям в ГПД, кружковым занятиям, которые помогают в учебно – познавательной деятельности учащихся с учетом развития психологических процессов.

Коллектив школы поставил перед собой главные задачи:

- -обеспечение общего основного образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- - создание условий выполнения ФГОС;
- - реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- -формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда; высоким уровнем культуры;
- - создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышения мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, использовались новые педагогические технологии.

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план 1-9 классов соответствовал нормативным требованиям по структуре и перечню. В учебном плане присутствовали все предметы, предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием, соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет. Соблюдена преемственность в распределении часов регионального компонента.

В течение учебного года учителями школы была проведена большая работа по совершенствованию процесса обучения и воспитания, приведению его в соответствие с ФГОС. Эта работа включала в себя подготовку рабочих программ в соответствии с новым положением, реализацию на практике системно - деятельностного подхода, освоение новых подходов к организации урока, подготовку проектов и пр.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников.

В соответствии с Уставом ГОУ ТО «Долматовская школа» имеет право на обучение детей, имеющих протоколы ЦПМПК, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В школе с 1 сентября 2019 года обучались 8 человек по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования. Затем ещё 5 обучающихся были отнесены к этой категории. Все они – воспитанники ГОУ ТО «Долматовский детский дом».

Учителя школы разработали адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего образования по своим предметам на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которые определяют цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентируют организацию образовательного процесса детей с ОВЗ.

Реализация АООП была направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка

Педагогический коллектив считает своими задачами следующие:

- создание условий для освоения образовательной программы обучающимися;
- создание условий для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе;
- привлечение дополнительных психолого-педагогических ресурсов детского дома;
- организация взаимодействия с администрацией детского дома в духе сотрудничества и разделения ответственности;
- повышение профессиональной компетенции в работе с детьми с ОВЗ.

Обучение с 17 марта по конец учебного года проводилось с использованием дистанционных технологий. В школе был разработан локальный акт Положение об организации дистанционного обучения. Администрация школы контролировала своевременность выдачи домашнего задания и нормы СанПиН по объему домашнего задания.

Был организован текущий контроль соответствия с положением о нормах оценивания по предметам. Скорректированы формы итогового контроля.

Была проведена корректировка рабочих программ в части форм текущего и промежуточного контроля, внесены изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельностью и занятиям дополнительного образования с указанием используемых дистанционных образовательных технологий.

Проводились мониторинги своевременности заполнения электронного журнала педагогами, накопляемости отметок по предметам в соответствии с Положением о нормах отметок по предметам, выполнения рабочих программ.

Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, были обеспечены программными учебными пособиями. Учебный план за прошедший 2019 -2020 учебный год выполнен полностью, учебные программы по всем предметам пройдены.

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

Для этого школа имеет необходимые ресурсы:

- компьютеры (ноутбуки) – 21,
- компьютерные классы – 1,
- компьютеры, используемые в управлении – 4,
- компьютеры, используемые в учебном процессе – 17,
- кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе -3,
- мультимедийные проекторы – 1,
- интерактивные доски – 8,
- ✓ плазменная панель - 1.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне все участники образовательного процесса. В учебно-воспитательном процессе соблюдаются правила использования средств ИКТ, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация

#### **Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся начальной школы.**

В начальной школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 18 человек, из них аттестованы 13 (без 1 класса).

Закончили учебный год:

- на «отлично» - 2 ученика, 11 %
- на «хорошо» и «отлично» - 8 человек, 44 %,
- с одной «4» - 1 человек, 5 %.

Ученик 3 класса Паньков К. переведён условно в 4 класс, имея «2» по русскому языку.

#### **Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся основной школы.**

В основной школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 38 человек.

Закончили учебный год

- на «отлично» - 0 человек, (0 %),
- на «хорошо» и «отлично» - 7 человек, 18 %

98 % обучающихся основной школы полностью освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, одна ученица 6 класса. переведена условно в 7 класс, имея «2» по математике.

**Успеваемость и качество знаний учащихся.**

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
уровень обученности	98 %	98 %	100 %	96 %
качество знаний	22 %	30 %	26 %	27 %

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС были запланированы и проведены следующие мероприятия: было составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД, разработана программа внеурочной деятельности, отслеживалась адаптация учащихся 1и 4 классов с выявлением уровня развития на данный период, анализировалась специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, воспитательная работа в классах велась с учетом новых требований, учителями проводились открытые уроки с применением ИКТ.

При посещении уроков администрацией внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителя часто использовали игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогало учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учителя эффективно использовали на уроках различные элементы соревнования, создания ситуации успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной. Такая методика позволяла приобрести опыт общения с одноклассниками, формировала навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. При выборе средств обучения учителя стремились учитывать индивидуальные особенности детей, обращали внимание на подбор и содержание нового учебного, что способствовало формированию и развитию у учащихся познавательных интересов, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. На протяжении всего учебного года учителя создавали оптимальные условия для достижения поставленных целей, использовали наглядность, дидактический материал, ИКТ технологии. Применение различных формы обучения способствовало повышению качества предметной обученности учащихся. Всё это способствовало формированию и развитию познавательных интересов у учащихся логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддержанию интереса детей к знаниям, выявлению особо одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса

У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, учителя участвовали в семинарах, участвовали в вебинарах издательства «Просвещение».

По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый. Контроль знаний учащихся осуществляется различными методами: тестированием, зачетами, дидактическими играми. При этом мало уделялось внимания развитию у детей умений иллюстрировать материал, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, самостоятельно разбираться в материале без объяснения учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носил характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично поисковый.

Наибольшее число неуспевающих учащихся приходилось на II и III четверть. Педагогический коллектив прорабатывает серьезную работу по ликвидации второгодничества: проводятся дополнительные занятия с учащимися, этот вопрос неоднократно поднимался на педагогических советах, совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях, анализируется прохождение программного материала, выполнение её практической части.

Одним из факторов, оказывающих значительное влияние на результаты работы школы, является большой процент родителей, которые не оказывают своим детям должной помощи и не предъявляют к ним необходимых требований, не контролируют успеваемость своих детей.

У воспитанников детского дома при поступлении в школу очень низкий уровень знаний и низкая мотивация к обучению. В этих условиях основная нагрузка по обучению и воспитанию учащихся ложится исключительно на педагогический коллектив школы.

В новом 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи, коррекционной поддержки учащимся с ОВЗ, группы риска, детям из неблагополучных семей, школьникам, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что они могли быть выше, если бы вновь прибывший контингент воспитанников детского дома имел мотивацию на учебную деятельность. Они зачастую не владеют элементарными учебными навыками: не умеют выделять главное, обобщать, анализировать. Их ответы односложны, неглубоки, речь бедна, невыразительна, знания несистемны, фрагментарны, у многих учащихся нет личностной оценки событий, явлений, не умеют использовать теоретические знания на практике.

С целью развития творческих, познавательных способностей учащихся, в школе проводится работа с одаренными учащимися: в каждом классе выявляются школьники, имеющие более высокие способности по предметам, творческие и спортивные результаты. Учебная и воспитательная работа для этих учащихся строится таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в самых разных сферах деятельности. В 2019-2020

учебном году педагогический коллектив проводил работу с одаренными и способными учащимися в рамках кружковой работы, классных и общешкольных мероприятий. В школе проводились предметные недели, олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, выставки, смотры и т.п.

С целью расширения образовательного пространства, повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

### **Рекомендации учителям**

- Формировать у обучающихся системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Продуманно планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают типичные ошибки.
- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки и внеурочную работу по предмету.
- Продолжить практику проведение тематических контролей по русскому языку и математике в выпускных классах в течение всего учебного года.
- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Продолжить работу по мониторингу ЗУН обучающихся по всем ведущим предметам.
- Повышать уровень профессиональной компетентности учителей через КПК, творческие семинары, открытые уроки.
- Продолжить изучение и внедрение в учебный процесс дистанционного обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование учебно- воспитательного процесса в условиях модернизации образования». Основной целью работы педагогический коллектив ставил создание условий для самореализации личности учителя и ученика в образовательной деятельности. Реализация единой методической темы школы в течение года проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, практикумы, заседания школьных методических объединений. Разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы. Кроме того, большое внимание уделялось повышению квалификации и педагогической грамотности учителей школы.

Результатом стало изменение характера деятельности учителя и ученика. Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Важным условием перехода на новые стандарты является готовность педагогического коллектива. С этой целью в течение последних лет в школе проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям: знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом и его осмысление; рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий.

**Методическая работа** в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач:

- предупреждение неуспеваемости;
- изучение и повышение мотивации обучающихся к учению;
- повышение качества образования;
- отработка навыков тестирования с целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ-9;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью подготовки их к олимпиадам;
- продолжение работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию;
- организация работы с обучающимися с ОВЗ;
- работа школьных методических объединений по образовательным областям. Цель ШМО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции;
- работа по темам самообразования;
- работа по изучению и внедрению в практику учителей разных методов, приёмов работы с обучающимися на уроках и во внеурочное время;
- работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта среди учителей школы.

В соответствии с данными задачами работа велась по следующим направлениям:

- организация деятельности школы, направленной на получение основного общего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- работа с педагогическими кадрами;
- повышение квалификации кадров;
- организация работы ШМО;
- внеклассная воспитательная работы с обучающимися;
- работа с родителями и общественностью;
- деятельность администрации по управлению и контролю;
- финансово - экономическая деятельность.

Формы методической работы в прошедшем учебном году не изменились:

- тематические педсоветы;
- заседание методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- методические совещания;
- руководство исследовательскими работами учащихся.

Педагогический коллектив школы продолжает преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение реализации федеративной и региональной программ;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В школе в 2019-2020 учебном году работали 2 школьных методических объединения:

- классных руководителей (руководитель – Фетисова Ю.А.);
- учителей-предметников (руководитель - Сошникова Н.А.)

Методическими объединениями была продолжена работа по выполнению комплексной программы по проблеме: «Школа как центр развития и социализации личности, социально необходимого образования и воспитания».

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп.

На заседании МО успешно рассматривались следующие вопросы:

#### МО классных руководителей.

В плане МО классных руководителей стояли вопросы:

- Планирование воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.
- Система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.
- Месячник информационной безопасности.
- Роль классного руководителя в патриотическом воспитании школьников.
- Роль классного руководителя в становлении ученического коллектива.
- Современные формы работы с родителями.
- Работа классного руководителя с детьми с ОВЗ.
- Круглый стол «Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя в условиях обновления содержания образования». Обмен опытом, которые успешно рассмотрены.

#### МО учителей-предметников

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Анализ работы ШМО за 2018 -2019 учебный год.
- Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, внеурочной деятельности.
- Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Типы уроков по ФГОС.
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
- Краеведческий компонент в преподавании литературы в школе.
- Нестандартные формы уроков в рамках ФГОС.
- Нетрадиционные формы уроков с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности обучающихся
- Применение ЭОР на уроках иностранного языка в условиях ФГОС.
- Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку.
- Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС НОО.
- Особенности преподавания русского языка и литературы детям с ОВЗ.
- Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом),
- изучались новинки методической литературы, нормативные документы, утверждался материал школьных олимпиад.

Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию ИКТ и здоровьесберегающих технологий. В течение учебного года учителя школы провели 18 открытых уроков. Было организовано взаимопосещение уроков.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом учебном году не были проведены предметные недели в связи с карантином по коронавирусу.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно вели работу по освоению современных методик и технологий обучения. В будущем году необходимо уделить внимание формированию универсальных учебных действий у учащихся.

На основании анализа проведенной методической работы в школе можно сделать вывод:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
- Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- В школе созданы комфортные условия для непрерывного повышения квалификации учителей.

**Подводя итоги работы методических объединений школы, необходимо поставить следующие задачи на 2020-2021 учебный год:**

- совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- помогать молодым классным руководителям;
- пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.
- по темам самообразования, т. к. они ещё не полностью реализованы, чаще посещать уроки у коллег.
- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием ИК технологий.
- повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
- накапливать и систематизировать в МО учителей 5-9 классов коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств
- продолжить работу с одаренными детьми и вовлечь большее количество учащихся во Всероссийские конкурсы по предметам;
- ввести в систему обучения школьников выполнению работ в форме ОГЭ на более ранних ступенях обучения.

Высшей формой коллективной работы педагогов всегда был и остается педагогический совет. В течение 2019-2020 учебного года было проведено 7 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, утверждались учебные планы и программы, принимались решения о переводе их в следующий класс, выпуске из школы и другие вопросы.

В практике проведения педсоветов мы придерживались следующих принципов: значимость и актуальность поставленных проблем, содержательный аспект вопросов, интересный полезный для всех подбор материалов, грамотный эмоциональный стиль изложения, недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения, краткость, деловитость, управляемость ситуацией, приемлемые разумные выполняемые решения и последующая их проверка. В основном нам удалось воплотить эти принципы в жизнь.

В 2019-2020 учебном году основная методическая проблема школы – «Развитие профессиональных педагогических компетенций в условиях работы по новым федеральным государственным стандартам».

В соответствии с поставленной проблемой определены задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей в условиях перехода на стандарты второго поколения;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс;
- удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через лично ориентированный и дифференцированный подход.
- оказание систематической методической помощи учителям в организации учебно-воспитательного процесса.

### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из требований является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Внутришкольный контроль.**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании учебного плана ФГОС НОО и ООО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, обязательного на каждой ступени обучения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. В прошедшем учебном году программный материал по предметам был пройден в полном объеме.

### **Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:**

- Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4, 5, 9 классах. Этот вид контроля дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН,

оформление документации (тетради, дневники, электронный журнал), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

- Тематический контроль обеспеченность учащихся учебно–письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль выполнения рабочих образовательных программ по предметам, адаптированных образовательных программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преобладание программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, внеурочных занятий;; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, с обучающимися с ОВЗ; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.
- Административный контроль уровня ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), контроль техники чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).
- Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в 9 классах.

### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

На основе анализа посещённых уроков, результатов контрольных работ, срезовых проверочных работ администрация даёт следующие **рекомендации**:

- Развивать у учащихся монологическую речь, работать над единым орфографическим режимом, следить за правильностью речи учеников.
- На уроках осуществлять проверку домашнего задания, используя разнообразные формы.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации и т.д .
- В связи с низкой активностью учащихся на уроках активизировать познавательную деятельность, используя в работе различные формы и методы.
- Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

### Ведение школьной документации

Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. В прошедшем учебном году учителя заполняли только электронный журнал. Электронный журнал представляет собой современную, удобную и эффективную форму взаимодействия для учителей, учеников и их родителей и

подтверждает тот факт, что образовательный процесс, как и любая сфера человеческой жизни, неразрывно связан с новейшими технологиями. Электронный журнал позволяет оперативно донести информацию, касающуюся учебного процесса, до учеников или их родителей, которые, в свою очередь, смогут быстро получить ответ на интересующие их вопросы. Такая форма взаимодействия во многом упрощает и повышает оперативность решения школьных проблем. Но при работе с электронным журналом возникают трудности, связанные с перебоями в работе сети Интернет. Систематический контроль ведения классных журналов показал, что записи в журнале осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Названия учебных предметов записаны в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год. Запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию. Своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года.

При проверке журнала был отмечен ряд нарушений:

- недостаточная накапливаемость оценок по отдельным предметам;
- несвоевременность выставления оценок.

При заполнении журнала следует обращать внимание на полученные замечания.

Контроль ведения дневников осуществлялся в течение всего учебного года. Классные руководители проводят с дневниками своих учеников большую работу: проверяют систематически, осуществляют связь с родителями, воспитателями и опекунами.

Однако, по-прежнему остается два серьезных замечания: учителя-предметники не осуществляют в должной мере контроль записей домашних заданий в дневник и не выставляют полученные за урок оценки в полном объеме.

Вопрос работы учителей-предметников и классных руководителей с электронным журналом также стоял на повестке дня в течение учебного года.

#### **Рекомендации:**

- каждому учителю-предметнику и классному руководителю в полном объеме выполнять утвержденные рекомендации по работе с тетрадями, дневниками учащихся и электронным журналом;
- взять на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с журналом, дневниками и тетрадями учащихся всех классов на следующий учебный год;
- через работу над ошибками корректировать знания учащихся и выставлять в журнал после всех видов проверочных работ оценки учащимся, получившим неудовлетворительные отметки.

#### Аттестация учащихся 9 класса.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической

задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА все обучающиеся 9 класса (8 человек). ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Согласно решению педагогического совета от 28 мая 2020 года 8 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Обеспечение государственной итоговой аттестации.

Основными образовательными задачами текущего учебного года являлись:

- создание оптимальных условий организации образовательного процесса для развития личности каждого ребенка в ходе обучения и повышения качества образования обучающихся;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности;
- формирование потребности в обучении, саморазвитии, целенаправленное формирование творческого мышления;
- создание условий, обеспечивающих социализацию и развитие представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи реализовывались через систему организационно-педагогических мероприятий (педагогические советы, методические семинары, родительские собрания, работа совета родителей, совещания при директоре); учебно-методическую деятельность: аттестация, работа профессиональных методических объединений, самообразовательная работа педагогов, профориентационная работа с обучающимися; системы внутришкольного контроля за качеством организации образовательного процесса, качеством создания необходимых условий, качеством результата образовательной деятельности (в рамках школьной системы оценки качества образования и плана внутришкольного контроля).

Ожидаемые результаты: повышение качества образования обучающихся, личностный рост выпускников, готовность ученика к профессиональному самоопределению отслеживались в течение учебного года:

- ведение мониторинга индивидуальных достижений выпускников,
- организация работы по планам подготовки к ГИА,
- анкетирование учащихся,
- опросы родителей,

- собеседование с педагогами,
- результативность контрольных мероприятий:
- результаты текущей, итоговой аттестации.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 9 класса свидетельствует о систематической, целенаправленной работе педагогов, обеспечивших успешное окончание обучающимися основной школы, что подтверждает качество организации образовательного процесса в ОУ.

#### Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действует общешкольный родительский комитет. В течение 2019-2020 учебного года было проведено 3 заседания школьного родительского комитета, на котором рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- организация горячего питания; школьная форма,
- занятость учащихся во внеурочное время;
- родительский патруль: горячее питание;
- проведение мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей работой школы»;
- подготовка к новогодним праздникам,
- профилактика правонарушений школьниками;
- профилактика девиантного поведения;
- пожарная безопасность в школе и дома;
- организация летнего труда и отдыха учащихся.

Проводились тестирования и анкетирования родителей, родители привлекались к участию, организации и проведению общешкольных, классных мероприятий.

#### Анализ материально-технического и финансового обеспечения

С целью создания в учреждении условий для учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН к приемке учебного заведения к новому учебному 2019-2020 году были проведены следующие мероприятия:

<b>Противопожарные</b>
Заменены два аккумулятора на приборе оповещения, один на приборе «Цербер» и второй на блоке питания прибора «Сигнал-20» <b>на сумму 4137,36руб.</b> Приобретены 16 огнетушителей <b>на сумму 9760 руб.</b>
<b>Санитарно-эпидемиологические</b>
Закуплены и замены 176 светильников на сумму <b>233000 руб.</b> Закуплено моющих и чистящих средств <b>на сумму 20000руб.</b> Произведена закупка мебели на сумму <b>172859 руб.:</b> 14 шкафов, 7 компьютерных кресел, 10 скамеек трехместных для коридоров Приобретены жалюзи, 14 шт.- <b>36408,80 руб.</b> Их установка осуществлена собственными силами
<b>Подготовка отопительной системы</b>
Закуплены и замены два котла ЭПЗ-100 и двигатель <b>-124800 руб.</b> Проведена чистка одного котла ЭПЗ-100, ревизия батарей ремонт контакторов, пускателей, рубильников Заменен счетчик учета электроэнергии <b>5393,59 руб</b> Замена запасных частей (датчики, сгоны, контргайки т.д.- <b>10700 руб.</b>

<b>Оборудование пищеблока</b>
Покупка мясорубки и двух весов на сумму <b>48900 руб.</b> Покупка двух разделочных столов, шести конфорочной электрической плиты, трех технологических стеллажей на сумму <b>110529 руб.</b> Покупка посуды (тарелки, бокалы, кастрюли -на сумму <b>23699 руб.</b>
<b>Ремонтные работы</b>
Ремонт туалетов на сумму <b>430220,08 руб.</b> Ремонт центрального входа на сумму <b>189221,15 руб.</b> Замена оконных блоков на сумму <b>290 019,19 руб.</b> Ремонт фойе- <b>519027,77 руб.</b> Снос котельной - <b>357 702,05 руб.</b> Приобретен и заменен хозяйственным способом линолеум в столовой, в рекреации второго этажа, в коридоре 1 этажа, в классе математики на сумму 150798 руб. Замена пола на 16,5 кв.м Косметический ремонт (побелка, покраска – <b>20 000 руб.</b> )
<b>Организация учебного процесса</b>
Закупка: 2 интерактивные доски, плазменная панель со стойкой, ноутбук - <b>358209 руб.</b> Учебники- <b>59987 руб.</b> рабочие тетради - <b>16696 руб.</b> Обучающие фильмы по обществознанию- <b>10 000 руб.</b>

Основной вид финансирования – бюджетный.

Общая сумма расходованных средств составила-**2 532 241,22 руб.**

К ремонтным работам были привлечены внебюджетные средства (спонсорская помощь Машзавода) в размере **50 000 руб.**, на которые приобретены вешалки в школьный гардероб.

#### **Общие выводы:**

Материально -техническая база школы заметно улучшилась: ограждение, новое освещение, благоустроенные туалетные помещения, пластиковые окна и др. создают комфортные условия для организации безопасного комфортного учебно-воспитательного процесса, способствующему сохранению здоровья обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

-поставленная цель на 2019-2020 учебный год выполнена

Учебный план в полном объеме пройден. Учебные программы по всем предметам выполнены.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС ООО, а также могут заниматься с обучающимися с ОВЗ.

Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала, существует система поощрения обучающихся.

Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Уровень подготовки выпускников позволяет им успешно продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях. Одним из примеров является выпускница школы Симонова А., закончившая в этом году среднюю школу г. Мценска с золотой медалью.

Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

- На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
- Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.
- Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
- Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.
- Низкий уровень заинтересованности отдельных выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### **Перспективы развития школы на 2020-2021 учебный год:**

- Повышение эффективности и совершенствование внутришкольного контроля.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для соответствия профстандартам.
- Внедрение технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС.
- Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.
- Расширение образовательного, информационного, методического, финансово-экономического пространства школы.
- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
- Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
- Укрепление материально-технической базы школы.

**Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в 2020-2021 учебном году.**

**Цель: Освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.**

Образовательная система школы – упорядоченная совокупность компонентов процесса обучения и воспитания, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать формированию и развитию современной личности учащегося.

Создание индивидуального облика, особенности школы на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

**Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.**

Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук.

Развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности.

Внедрение системно- деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся.

Развитие оценки качества образования, введение инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося.

Использование современных информационных образовательных технологий.

**Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Привести в соответствие школьную программу «Здоровье» с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, активизации деятельности педагогического коллектива школы по реализации данной программы.

**Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.**

Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации; сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, учителей.

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

**Развитие учительского потенциала.**

Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы; увеличение доли учителей, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения; публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.

**Задачи школы:**

- Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.**
- Повышение качества образования школьников.**
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.**
- Совершенствование системы мониторинга как основного фактора принятия управленческих решений.**

Система внутренней оценки качества образования

ВСОКО в школе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Результат</i>
<b>І. Качество образовательных результатов</b>				
<b>1</b>	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностика УУД	<p>Учащиеся имеют высокий уровень сформированности УУД:</p> <p>в 1 классе - 20%,            во 2 классе - 28%,            в 3 классе – 23%,            в 4 классе - 17%,            в 5 классе - 28%,            в 6 классе – 13%,            в 7 классе –11%,            в 8 классе -10%</p> <p>Имеют средний уровень сформированности УУД:</p> <p>в 1 классе - 61%,            во 2 классе - 41%,            в 3 классе – 49%,            в 4 классе - 57%,            в 5 классе - 55%,            в 6 классе – 50%,            в 7 классе –68%,            в 8 классе -67%</p> <p>И около 23% учащихся 1-8 классов имеют низкий уровень сформированности УУД</p>

2	Внеурочная деятельность	<p>Отслеживание использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Выявление уровня проведения занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>Мониторинговое исследование</p>	<p>Внеурочная деятельность велась по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное - кружки «Золотая рыбка», «ОФП», «Туристический», «Волейбол», «Стрелковый»</li> <li>• Общекультурное – кружки: «Волшебный карандаш», «История родного края»; «Танцевальный»,</li> <li>• Общеинтеллектуальное - кружки «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Весёлый английский», «Немецкий с увлечением», «Юные краевед», «Занимательная химия;</li> <li>• Социальное - кружки - «Мастерицы», «Проектная деятельность», «Умелые ручки»,</li> <li>• Духовно- нравственное – кружки: «ОДНКНР», «Моя родословная».</li> </ul> <p>При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе, учтены региональные особенности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения.</p>
4	Здоровье обучающихся	<p>Доля учащихся по группам здоровья</p> <p>Заболеваемость обучающихся</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>1 и 2 группа здоровья – 82%.</p> <p>Наиболее распространёнными заболеваниями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лорзаболевания 13%</li> <li>• Зрение – 12%</li> <li>• ЦНС – 6%</li> <li>• ОДС – 3%</li> </ul>

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Региональный -10% Муниципальный – 21 % Интернет-олимпиады – 10% Охват дополнительным образованием – 100%
6	Профессиональное образование	Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях		100%
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				

7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы дошкольного, начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года

11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 83% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД во всех классах.
12	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-9 классы – 100%  30%
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ Реализация школьной программы «Одаренность»
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				

15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	и Санитарно-гигиенические эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Проверка Роспотребнадзора. Предписание о замене светильников выполнено.
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся

19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  Анализ	1-4 классы – 32% 5-9 классы- 68%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 75% Прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году по плану– 100% Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах-25% Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы-8%

21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	22%  13%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Результаты внутришкольной оценки качества образования показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

#### IV. Условия обучения и воспитания

##### Режим работы, наполняемость классов, форма обучения

ГОУ ТО «Долматовская школа» работает по пятидневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 45 минут и ступенчатый режим в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Средняя наполняемость классов 6 человек. Форма обучения – очная.

##### Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

Трудовой коллектив состоит из 12 педагогов и 11 человек обслуживающего персонала. Административный кадровый состав состоит из 3 человек. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 83% педагога имеют высшее образование, 8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 75% - первую.

. Курсовую переподготовку прошли все педагоги.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 1717,6 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 9, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новейшие технологии и методы работы.

Территория ОУ благоустроена: имеется ограждение, посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закреплённого за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 1,5 гектара.

В школе имеется локальная сеть. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером (ноутбуком), МФУ, установлены интерактивные доски. В кабинете химии имеется интерактивная панель.

#### Условия для занятий физкультурой и спортом.

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, спортивная зона. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивных залах, фойе, актовом зале.

#### Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей.

##### Условия для детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году активно велась работа в рамках организации питания и оздоровительной работы постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;

- Результаты мониторинга предоставляются учащимся и их родителям. Производится коррекция по результатам мониторинга социально-психологических и медицинских показателей.
- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- проводятся уроки «Здоровое питание»
- медицинская документация ведется согласно требованиям. Имеются медицинские карты детей. Результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
- Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. На пищеблоке установлено все необходимое технологическое оборудование. Столовая рассчитана на 48 мест.

Согласно действующего законодательства в области образования, образовательная организация обеспечила двухразовым горячим питанием всех обучающихся школы.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), утвержденное Роспотребнадзором Тульской области, что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью (завтраки) для следующих категорий обучающихся:

- 1) обучающиеся с 1-5 классы;

3) обучающиеся, 6-9 классов из многодетных семей.

Обеды организованы за счет родителей

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником филиала Плавская ЦРБ имени С.С. Гагарина. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника.

Пришкольный лагерь помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Летний пришкольный лагерь «Солнышко» в связи с коронавирусной инфекцией в 2019-2020 учебном году был отменен.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2019-2020 году в школе обучались 13 человек с ОВЗ.

Для них были разработаны и утверждены АОП.

Все дети с ОВЗ были включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители, учителя -предметники и заместитель директора по УВР.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный педагогический консилиум.

Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы и внеурочная деятельность.

Учителя, классные руководители, решая учебно-воспитательные задачи, тесно сотрудничают с родителями и общественностью. Родители детей привлекаются к подготовке школьных мероприятий различного направления.

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы, транспортная доступность

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, согласно которому учреждение отнесено к 4 группе категоричности по безопасности. На территории присутствует ограждение, имеется освещение. Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, тревожной кнопкой.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Учащимися используется школьный транспорт для подвоза детей в школу и домой, а также во внеурочной деятельности: для участия в районных и региональных мероприятиях, для поездок на экскурсии, в бассейн.

### **Результаты деятельности учреждения**

#### Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год

Ключевые приоритеты развития школы:

- Расширены образовательные возможности для обучающихся в выборе дополнительного образования;
- Усовершенствована модель управления качеством образования.

Приоритетные направления:

- Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

- Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Развивается сетевое взаимодействие;
- Внедряется дистанционное обучение

В течение 2019-2020 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Получены следующие результаты о деятельности школы:

- 69 % родителей оценили «отлично» и 11 % родителей «хорошо» доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 87 % родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 91 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 90 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 98 % родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

### Перспективы и планы на 2020 – 2021 учебный год

- Работа педагогов по самообразованию.
- Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.
- Участие педагогов в национальном проекте «Образование».
- Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
- Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
- Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Ценности школы:

- 1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
  - 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
  - 3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.
  - 4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.
  - 5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.
- 2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями проявляются:
- наличием инновационной материально-технической базы;
  - укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
  - открытостью;