

Государственное общеобразовательное учреждение  
Тульской области «Долматовская школа»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2023 г</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР  _____/Т.В. Соколова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГОУ ТО «Долматовская школа» _____/О.В. Кузнецова  Приказ № 32 от «31» августа 2023 г</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Английский с удовольствием»  
5-6 классы  
на 2023-2024 учебный год**

**Направленность: общеинтеллектуальная**

Составитель: Васильченко В.И.  
учитель английского языка

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» предназначена для учащихся 5-6 классов и разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; согласно учебному плану ГОУ ТО «Долматовская школа» основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и её жителях. Учитя наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной формой занятия является ролевая игра, в 5-6 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов по 45 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме.

Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность:** Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка,

помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-6 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы:** еО з р г рк Ор г , г кг рк ию н г г г О  
О ж р г ж н г , де г о Он к н г с г г и  
жл Ос г и гдрзи О гжг дег ер О ОО жг р еО мрк ег  
ег рк жз иОл к з д мрк ж г г , рз г г г , им г г г о .

**Задачи программы:**

- *О иМЮ о*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*РО Ю о*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;  
*Взгляд из Оз* с р
- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;  
*Взгляд из Оз* с р
- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Д з с гж р характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать г о им р умения и навыки, которые являются з Де з р по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Иностраннй язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностраннй язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании к Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Д з с гж р характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать г о им р умения и навыки, которые являются з Де з р по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

#### ***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Английский с удовольствием» предназначена для детей в возрасте от 10 до 12 лет. В группе занимается 10 человек;

#### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

#### ***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

***Формы организации и проведения занятий*** (игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

*Фег з Ос О* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Гейддг О* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*И иОс О* форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

***Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):***

### ***Личностные результаты:***

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Р и з р УУД:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Пг Ов с р УУД:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*К2 и О2 р УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### ***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на

английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**В конце обучения учащиеся:**

*г р О с/дг О с:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*г р и з с ( О з с ж д ж О дг О О з с г з с ж ж ):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Способом проверки знаний и умений является:**

- *Т ю г з е г с* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *П е г и з г м р з О в м ж г з е г с* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *И з г г р г з е г с* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты *О л О м г ж р к е и с з О в г* : основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций

*О л О з О е з р к е и с з О в г* : проводится в ходе различных процедур  
Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад; макет.

**Формы подведения итогов** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

### **III. Содержание программы внеурочной деятельности «Английский с увлечением»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

#### **Тема 2. О себе (1 час)**

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### **Тема 3. Мои увлечения (1 час) Т г е .** Предмет и методы психологии. Тестирование.

Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 4. Описание внешности (1 час)**

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 5. Характеристика человека (1 час)**

*Т г е .* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 6. Мой друг (1 час)**

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

#### **Тема 7. Письмо другу (1 час)**

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 8. Моя семья (1 час)**

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 9. Семейное древо (1 час)**

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 10. Моя комната, квартира (1 час)**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

**Тема 11. Мой распорядок дня (1 часа)**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 12. Мой выходной день (1 часа)**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

**Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (1 час)** Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Чтение текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (1 час)**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 15. Рождество в Великобритании (1 час)**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование азвития его сюжета;

**Тема 16. Новый год в Великобритании (1 час)**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

**Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

**Тема18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 часа)**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

**Тема19. День Святого Валентина (1 час)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 20. Католическая пасха (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся.

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 21. Праздники в Англии (1 час)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 22. Майский праздник (1 час)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 23. Традиции английского чаепития (1 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Монолог- рассказ о том, как приготовить чай.

### **Тема 24. Написание личного и делового письма (1 час)**

Правила оформления и построения личного письма. Правила построения и оформления делового письма.

### **Тема 25. Подготовка проекта по английскому языку (1 час)**

Сбор материала по теме. Создание слайд-презентации.

### **Тема 26. Англия (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 27. Уэльс (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 28. Шотландия (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 29. Северная Ирландия (1 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 30. Школы Великобритании (1 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

### **Тема 31. Видео экскурсия по Лондону (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

### **Тема 32. Страноведческая викторина (1 часа)**

Проведение страноведческой викторины.

### **Тема 33. Подготовка и защита проекта «Великобритания» (2 часа)**

Подготовка проекта. Сбор материала.

Защита проекта. Обмен опытом. «Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

#### IV. Учебный план программы «Английский с увлечением»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	10	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов
2	Мой распорядок дня	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### V. Календарно – тематическое планирование программы «Английский с увлечением»

№	Наименование разделов и тем
	<b>Введение</b>
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях
	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>
2	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»
4	Описание внешности; устно-речевая практика
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»
6	Мой друг; драматизация диалогов
7	Письмо другу; устно-речевая практика
8	Моя семья; устно-речевая практика
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе
10	Моя комната; моя квартира
	<b>Здоровый образ жизни</b>
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»

<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>	
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки
19	День Святого Валентина; чтение текстов
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации
22	День рождения Королевы; введение новой лексики
23	Майский праздник; чтение текстов
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся
25	Написание личного и делового письма; истоки художественных образов
26	Подготовка и защита проекта по английскому языку
<b>Все о Великобритании</b>	
27	История и культура Англии; государственная символика
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»

#### **УІ. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Английский с увлечением»**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

**Информационно - образовательная среда:**

- книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.  
компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР);
- видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

#### **Дидактический материал.**

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. фонограммы

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

*жжж г – з с гжж р дг кг* , который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и состава.

*м гжж г-ге з ег О р дг кгд* развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативной культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- *О п ж з с г- у жж еОж р* (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация образцов, репродукций);
- *ЧОжж м г-дг жг р* (наблюдение, обобщение, репродуцирование, диспут, дискуссия, творческие и ролевые игры, имитационные упражнения, );
- *Ижжс г Ож сжс* (мониторинг, сравнительный анализ, «круглый стол»);

Методика личностного развития учащихся.

- Ведение личных дневников-наблюдений;
- Составление авторских сценариев и философских игр;
- Приобщение учащихся к чтению художественной литературы;

- Обучение работы в группе;
- Лекционно-практические занятия;
- Викторины, матер-классы;
- Групповые, парные занятия; открытые занятия;

### **Материальное обеспечение программы «Английский с удовольствием»**

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

#### **Техническое оснащение занятий.**

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; аудиоцентр; интерактивная доска; телевизор; принтер; сканер; копировальный аппарат; веб-камера, магнитофон, проигрыватель, DVD плеер, музыкальный центр, интерактивная доска.

**Инструменты и материалы.** Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

### **VI. Список литературы:**

#### **VI.1 Список литературы, рекомендованный для педагога:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В. Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . Издательство «Глобус».2010
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

#### **VI.2 Список литературы, рекомендованной для учащихся:**

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт- Петербург, издательство «Каро», 2004г.

#### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, 5 класс, 6 класс, Москва «Интеллект-Центр», 2012.
  2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a> <a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a>	<a href="http://englishforme.ucoz.ru/">http://englishforme.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a> <a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a> <a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
--	--