Министерство образования Тульской области

Государственное общеобразовательное учреждение

 Тульской области

«Долматовская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на Педагогическом советеГОУ ТО «Долматовская школа»Протокол от «31» 08.2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГОУ ТО«Долматовская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. КузнецоваПриказ от 31.08.2021 №\_\_\_ |

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного общеобразовательного учреждения

Тульской области

 «Долматовская школа»

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Долматовская школа» ГОУ ТО «Долматовская школа») |
| Руководитель | Кузнецова Ольга Викторовна |
| Адрес организации | 301122, Тульская область, Чернский район, деревня Долматово, ул. Юбилейная, зд. 4 |
| Телефон, факс | 8(487 56) 2-45-14, 8 (487 56) 2-45-31 |
| Адрес электронной почты | dd.chern@tularegion.ru |
| Учредитель | Министерство образования Тульской области |
| Дата реорганизации учреждения  | 16.08.2021 |
| Лицензия | № 0133/03542 от 23.11.2021 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0134/01728 от 24.03.2022Серия 71А02 №0000725 |

Основным видом деятельности ГОУ ТО «Долматовская школа» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования
* основной образовательной программы основного общего образования;
* адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в деревне Долматово Чернского района, в 15 км от районного центра. В школе обучаются и воспитываются дети, проживающие на закрепленной за учреждением территории, а также дети, проживающие в интернате при школе: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕ**НИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоргана | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | * Участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию |
| Педагогическийсовет | Текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | * Участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;Разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;Вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:формирование устойчивого финансового фонда школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;содействие в работе по совершенствованию учебно-­воспитательного процесса, создание условий для дополнительного образования воспитанников;создание для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий до профессиональной подготовки. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

* методическое объединение учителей- предметников;
* методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в Школе создан психолого-педагогический консилиум, в работе которого главная роль отводится педагогу-психологу, педагогу –логопеду, социальному педагогу.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями), СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», [СП 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/#p_75), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", основными образовательными программами по уровням образования, адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС УО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы реализация ФГОС УО).

Форма обучения: очная. Для детей, имеющих медицинские показания, организованно обучение на дому.

Язык обучения: русский.

На конец учебного года в школе работает 24 педагога.

Из них: 1 директор, 2 зам директора, 1 психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог, 4 внешних совместителя.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, предусмотренным учебным планом.

2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденной Программой воспитания.

3 Участие в муниципальных предметных олимпиадах.

4. Организацию и проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации.

5. Реализацию деятельности по приказам и письмам министерства образования – посещение

семинаров, вебинаров, РМО на базе школ района учителями – предметниками; на участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Контингент**

**1. Численность учащихся.**

На конец учебного2020-2021 года в школе насчитывалось 49 обучающихся:

выбыло – 5 обучающихся, окончили 9 классов 6 человек, зачислены в 1 класс-3 человека, прибыли в период с сентября по декабрь 2021 года – 3 человека. На конец 2021 года в школе – 45 обучающихся.

Из них 34 обучающихся обучается по общеобразовательной программе образования;12 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 18учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 27 учеников.

Всего в школе обучается 9 классов в 7 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 5 учеников.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Образовательная программа дошкольного образования | **15** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | **18** |
| Основная образовательная программа основного общего образования | **27** |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ ( задержка психического развития и интеллектуальные нарушения) | **12** |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 45 обучающихся и 15 дошкольников

Школа реализует следующие образовательные программы:

* образовательная программа дошкольного образования;
* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы инклюзивные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ОВЗ (задержка психического развития)

 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

 задержка психического развития-10 чел

 с легкой и умеренной умственной отсталостью-2 чел.

Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествосмен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь- декабрь);40 минут (январь- май) | 5 | 33 |
| 2-9 | 1 | 45 | 5 | 35 |

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Окончание учебной и внеурочной деятельности 17ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Параметры статистики** | **2020-2021****учебный год** |
|  | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | **47** |
| **1** | - начальная школа | **15** |
|  | - основная школа | **32** |
|  | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | **1** |
| **2** | - начальная школа | **0** |
|  | - основная школа | **1** |
| **3** | Не получили аттестата:- об основном общем образовании | **0** |

Статистика показателей за 2020-2021 год в классах для детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2020-2021учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020 -2021), в том числе: | **12** |
| - начальная школа | **4** |
| - основная школа | **8** |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | **0** |
| 3 | Не получили свидетельства об обучении: | - |

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегоучащихся | Из них успевают | Окончили год | Переведеныусловно |
| Количество | % | сотметками «4» и «5» | % | Количество | % |
| **2** | **5** | **4** | **100** | **3** | **60** | **1** | **20** |
| **3** | **7** | **7** | **100** | **5** | **71** | **0** | **0** |
| **4** | **2** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **14** | **13** | **100** | **8** | **57** | **1** | **7** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших образовательные программы основного начального образования остался на том же уровне, а показатель «качество образования», число, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процентов (в 2020-м был 59 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегоучащихся | Из них успевают | Окончили год | Оставлены на повторное обучение |
| Количество | % | С отметками «4» и «5» | % | Количество | % |
| **5** | **3** | **3** | **100** | **2** | **67** | **0** | **0** |
| **6** | **7** | **7** | **100** | **2** | **29** | **0** | **0** |
| **7** | **12** | **11** | **92** | **5** | **42** | **1** | **8** |
| **8** | **4** | **4** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **6** | **6** | **100** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **Итого** | **32** | **31** | **97** | **10** | **31** | **1** | **3** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2020-м был 28 %).

Результаты освоения учащимися с ОВЗ программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегоучащихсяс ОВЗ | Из них успевают | Окончили год | Переведены условно |
| Количество | % | сотметками«4» и «5» | % | Количество | % |
| **5** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7** | **3** | **3** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8** | **2** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **8** | **8** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися адаптированных общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5 », остался без изменения (в 2020-м был 0 %), это связано с тем, что дети с ОВЗ преимущественно из неблагополучных семей, с большими пробелами в знаниях, с низкой мотивацией к учению.

**Результаты ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество выпускников 2020-2021 уч.г.** | 9 класс | 9 класс, дети с ОВЗ |
| Общее количество выпускников | **6** | **1** |
| Количество обучающихся на семейном образовании | **0** | **0** |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | **6** | **6** |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | **0** | **0** |
| Количество обучающихся, получивших аттестат (свидетельство об обучении) | **6** | **6** |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | **6** | **6** |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 7 | 100 | 8 | 100 | 6 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5 » | 1 | 9 | 3 | 43 | 1 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 91 | 7 | 100 | 13 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-­й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Выпускники с ОВЗ |
| Всеговыпускников | Перешли в10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2018 | 10 | 1 | 9 | 2 |
| 2019 | 7 | 1 | 6 | 1 |
| 2020 | 8 | 0 | 8 | 1 |
| 2021 | 6 | 1 | 5 | 1 |

Все выпускники 2021 года как и предыдуших лет продолжили обучение в организациях СПО.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС ООП реализуется образовательным учреждением через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

**спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
обще интеллектуальное,
общекультурное.**

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Классы | Количествочасовв неделю | Руководители кружка |
| «Занимательная математика» | 2-3 | 1 | Сошникова Н.А. |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 1 | Гусева И.Н. |
| «Мастерок» | 1-4 | 1 | Гусева И.Н. |
| «Волшебный карандаш» | 2-3 | 1 | Сошникова Н.А. |
| Туристический кружок | 5-9 | 1 | Гаджибалаев Р.Ш. |
| «Занимательный русский» | 5 | 1 | Игнатова Л.М. |
| Английский для общения | 6 | 1 | Васильченко В.И. |
| Наглядная геометрия | 7 | 1 | Соколова Т.В. |
| За страницами учебника химии | 8 | 1 | Азарова Н.Ю. |
| «Путь к ОГЭ» | 9 | 1 | Игнатова Л.М. |
| «В мире обществознания» | 9 | 1 | Фетисова Ю.А. |
| «Абитуриент» | 9 | 1 | Соколова Т.В. |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружков** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель кружка**  |
| «ГолосОк» | 8-9 | 2 | Гаврилина Н.А. |
| «РитМикс» | 5-9 | 2 | Гаврилина Н.А. |
| «Задоринка» | 1-4 | 2 | Гаврилина Н.А. |
| «Волейбол» | 5-9 | 2 | Гаджибалаев Р.Ш. |
| "Юный стрелок» | 1-4 | 1 | Гаджибалаев Р.Ш. |
| 5-9 | 1 | Гаджибалаев Р.Ш. |
| «Страна рукоделия» | 5-9 | 6 | Кузьмичёва Н.В. |
| Фотостудия «Ракурс» | 5-9 | 6 | Мельникова Е.Н. |
| «Русское рукоделие» | 7-9 | 2 | Васильченко В.И. |

Основные направления, на которые направлены программы допобразования:

Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Профессиональная ориентация обучающихся;

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

Формирование общей культуры обучающихся;

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

На 2021/22 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки. групповые консультации. конференции; тренинги Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе в этом году является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно. КТД - форма работы, которая направлена на:

-развитие творческих способностей.

-развитие интеллектуальных способностей.

-реализацию коммуникационных потребностей.

-обучение правилам и формам совместной работы.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В ГОУ ТО «Долматовская школа» созданы условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации«Российское движение школьников»создан в 2017 году для реализации следующих функций:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

-организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

-организация проведения Всероссийских дней единых действий.

Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «ОФП», кружок «Юный турист», и др., направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни: -школьные соревнования по волейболу, баскетболу, стрельбе; - участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат** |
| Муниципальный этап конкурса творческих работ «Память» | 1 место |
| Областной конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 место |
| Областные спортивно-массовые мероприятия «Спорт вместо наркотиков» | 1 место |
| Конкурс творческих проектов обучающихся «Игрушки туляков», посвящённых Дню кукольника | 2 место |
| Первенство по спортивному туризму дисциплина «дистанция-лыжная группа» среди обучающихся Тульской области | 2 место |
| Областные соревнования обучающихся образовательных организаций Тульской области «Школа безопасности» младшая группа | 2 место |
| Районная игра «Зима 2021», посвящённая месячнику оборонно-массовой работы. | 2 место |
| Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса театрального творчества «Весь мир-театр» | 2 место |
| VII этнографический фестиваль народных культур Тульского края, посвящённого Дню народного единства, «Тульские забавины» | 2 место |
| Районная военно-патриотическая игра «Зарница-2021», посвящённая 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (этап «Смотр строя и песни») | 3 место |
| Областные соревнования обучающихся образовательных организаций Тульской области «Школа безопасности» младшая группа | 3 место |

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**Организация питания детей в учреждении**

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Основными задачами при организации питания детей являются: обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания. Питание осуществляется по десятидневному меню (имеется холодный и теплый периоды), разработанное на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль за организацией питания детей в учреждении осуществляет медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

 − систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

 − максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

− объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

− учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

 − открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

 − преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

 − доступность информации о состоянии и качестве образования;

 В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

 − мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

 − состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

 − изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

 − мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Направления ВСОКО по уровням общего образования являются:

 − содержание образования;

 − условия реализации образовательных программ;

 − достижения обучающимися освоения образовательных программ.

 Содержание образования ГОУ ТО «Долматовская школа» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО),

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ:

 − наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС;

 − соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

 − учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;

 − наличие в учебном плане обязательных учебных предметов;

− наличие программы воспитания учащихся;

 − наличие программы коррекционной работы;

 − наличие адаптированных ООП;

 − наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

 − реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

 Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональным базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

 При составлении учебного плана учитывались:

 − особенности образовательного учреждения;

 − требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников школы;

 − требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;

 − запросы участников образовательных отношений;

 − соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов;

− итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году;

 − анализ выполнения учебного плана в 2020-2021 учебном году;

 − учебно-методический комплекс;

 − реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план представлен в школьном плане в полном объеме.

 При составлении учебного плана на 2020-2021 учебный год выделены часы для повышения качества образования по учебным предметам.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единицаизмерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 45 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 22 (25%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку в 2021 г. | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 8 (29%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек(процент) | 4 (11,4 %) |
| - регионального уровня | 0 (0 %) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - федерального уровня |  | 0 (0 %) |
| - международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| - с высшим образованием | 18 |
| - высшим педагогическим образованием | 18 |
| - средним профессиональным образованием | 7 |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек(процент) | 17 (68%) |
| - с высшей | 1 (4%) |
| - первой | 11 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек(процент) |  |
| - до 5 лет | 3(12%) |
| - больше 30 лет | 6 24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| - до 30 лет | 2 (8%) |
| - от 55 лет | 6 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 21 (84%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 16(64%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 5 |
| - медиатеки | нет |
| - средств сканирования и распознавания текста | 10 |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| - системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 45(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.