

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем,

практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования:*

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию **основных целей**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи**:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;

- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые

помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит *изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности*. Необходимость непрерывного образования обусловлена

прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

АРП основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, она является нормативно - управленческим документом для учителя, включающий требования к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся. Его основная задача - обеспечить учителем выполнение государственных образовательных стандартов и учебного плана по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с учетом возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Рабочая программа выполняет *две основные функции*.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009); авторской рабочей программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.,- Москва: Дрофа, 2013; а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования подрастающего поколения относится обеспечение безопасности и патриотического воспитания личности, общества и государства. Учитывая непростую экономическую, социальную и политическую обстановку в мире, сотрясаемую многочисленными стихийными бедствиями, авариями и катастрофами, большое значение приобрела проблема обеспечения безопасности и оказания помощи пострадавшим в районах чрезвычайных ситуаций. В связи с этим, подготовка нового поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, чувства толерантности и патриотизма.

Общие *цели* изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет *обеспечивает*:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс - педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность и человеком самостоятельно в форме самообразования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно- следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- знание и грамотное использование своих прав, выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе программы лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса также предусматривают проведение традиционных уроков, чтения установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Одно из новшеств современной методики является интегрированный урок. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и ОБЖ. Напротив, по своей сути школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является интегрированным. Он

весь пронизан межпредметными связями и предлагает знания многих областей науки, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интеграция - это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Преимущество интеграции на уроке:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.
4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах.
5. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира, материальной и художественной культуры.
6. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Одним из возможных требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (географией, биологией,

химией, физкультурой, историей, обществознанием и др.). При передаче знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и исследовательское обучение, творческая работа, практические задания, взаимопомощь и др.). Усвоение знаний обучающимися контролируется на основе устного и письменного опроса, тестов, специальных заданий по применению знаний на практике, используя тренажеры «Гоша», «Максим», стрелковый тир и др.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Технологии обучения

Технология проектной деятельности учащихся

Метод проектов создает условия для самостоятельного освоения учащимися основной школы учебного материала курса ОБЖ в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

ИКТ – технологии

Внедрение информационных технологий в практику применения на уроках ОБЖ определяется необходимостью систематизации способов обучения, расширением способа передачи знаний, организации форм взаимодействия учителя и ученика. ИКТ в значительной мере способствует применению ряда новых инновационных педагогических технологий (проектной, модульной), которые предоставляют широкие возможности для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Имея под рукой широкий спектр информации (Интернет, образовательные диски), ученик может интегрировать ее, получать в полном объеме. Полученные данные быстро автоматизированно обрабатываются на персональном компьютере, что позволяет сократить время самоподготовки учащегося к уроку и во время урока. Учитель получает те же преимущества, что и ученик, и даже больше, ведь в его распоряжении есть мультимедийный проектор, интерактивная доска, которые облегчают процесс передачи знаний учащимся.

Проблемное обучение

Проблемное обучение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе необходимо для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Проблемными, как правило, являются первые уроки любой темы, они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными теоретические и практические положения.

Проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться, искать выход из проблемной ситуации -затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения).

Технология дискуссий

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссия в основной школе реализуется через обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. В ходе ее учащиеся формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Технологии групповой работы

Групповая технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик

слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологии здоровьесбережения

Цель здоровьесберегающих технологий необходимо соотнести с общей целью образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». На основе логически складывающихся представлений о здоровьесберегающей образовательной системе можно заключить, что общая цель изучения предмета ОБЖ состоит в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Составляющие элементы понятия "компетенция" в области безопасности жизнедеятельности:

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек;
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность;
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности;
- **стереотипы поведения** означают видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение;
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удается.

Ключевые компетенции отечественного образования

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. При этом не сдает позиции концепция «своего», на других непохожего, пути, сторонники которой обосновывали такое отстранение спецификой отечественных традиций. Однако стоять в

стороне от общих процессов и тенденций в развитии образования наша страна более не может и не должна. В этом смысле не является исключением и тенденция усиления роли компетенций в образовании. Разумеется, при конкретизации приведенных выше ключевых компетенций необходимо учитывать реальную ситуацию. Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций:

- **ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом;

- **общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;

- **информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение

современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

- **коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области;

- **социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Функции компетенций в обучении

«Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» (Хуторской А.В.). То есть компетентность всегда окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств может быть множество – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни). Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К собственно

креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время указаний на данные умения еще недостаточно, для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций.

Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

1. Отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
2. Быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
3. Задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
4. Задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
5. Быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
6. Соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
7. Представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностного и социально значимого образовательного контроля.

Компетенции различаются по своей значимости. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1. *Ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
2. *Общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
3. *Предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Формирование ключевых компетенций

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать суть компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения компетенции в деятельностной форме.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Коммуникативные компетенции:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе, этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется в лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции:

Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

Культуроведческая и природоведческие компетенции:

Знакомство с культурой своего края, с культурой других стран и народов; растениями, в том числе, ядовитыми (грибами и ягодами). Патриотическое воспитание.

Здоровьесберегающие компетенции:

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

Учебно-познавательные компетенции:

Межпредметная связь: география, биология, химия, история, обществознание, физика.

В образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенций. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ.

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
Коммуникативная	Поведение в обществе. Взаимодействие с людьми. Криминогенные ситуации.	Работа по формированию навыков теоретических практических занятиях.	Защита сообщений по выбранной теме, Решение ситуационных задач
Социокультурная	Применение на практике и в жизни ЗУНов: поведение и безопасность в обществе, гражданин - патриот своей страны».	На теоретических занятиях – безопасность личности. Воспитание патриотизма.	Отработка полученных навыков на практических занятиях. Участие в различных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание.
Ценностно смысловая	- Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.	Помощь при выборе темы проекта и при его создании.	Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах.
Информационная	Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных	Выработка навыков работы со справочной литературой.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со

	источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.		справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений и проектов.
Культуроведческая и природоведческая	Патриотическое воспитание. Умение ориентироваться в природных условиях, выживать в экстремальных ситуациях Знакомство с растениями (грибами и ягодами), в том числе ядовитыми.	Использование краеведческого компонента преподавании (практические занятия).	Поисковая деятельность, в подготовка сообщений.
Учебно-познавательная	Межпредметная связь: география, биология, химия, история, физика, обществознание.	Использование демонстрационного материала, взаимосвязей предметов.	Умение оформления сообщений и творческих проектов.
Здоровье-сберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, ухаживать за ребёнком, владеть способами оказания первой медицинской помощи.	Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение методам оказания первой медицинской помощи.	Соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи.

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии,

культуры, т.е. реализация компетентного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Виды и формы контроля

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- поэтапный;
- итоговый;
- заключительный.

Принципы осуществления контроля:

- всесторонность – охватывать всю программу предмета ОБЖ и проходить в полном объеме;
- объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
- системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
- наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
- индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
- дифференцированность;
- разнообразие – вариативность использования разных методов и форм контроля;
- единство требований – единообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой, проводится с использованием дидактических материалов (различные тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания ОБЖ в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической деятельности применяется *предварительная, текущая, контрольная и итоговая* проверка, и оценка знаний.

Виды проверки	Цель проверки
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная проверка	Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании изучения темы, раздела
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год)

Наиболее частыми **формами проверки знаний** являются:

- - вопросы для текущего контроля;
- - тесты;
- - проверочные работы;
- - контрольные работы;
- - зачеты и экзамены.

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество и характер ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при

анализе и выводах.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков учащихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Под **оценкой знаний** учащихся в дидактике понимается сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Условным выражением оценки знаний является отметка. Оценка и отметка понятия взаимосвязанные, так как у них общий объект – знания, умения, навыки учащихся. У отметок в настоящее время огромная масса недостатков главными, из которых является субъективизм учителя и отсутствие четких критериев оценки ответов учащихся. В процессе контроля отметки показывают уровень знаний и умений учащихся в сравнении с нормативными требованиями;

информируют об успехах и неудачах учащихся; выражают общее мнение учителя об ученике; стимулируют ученика.

Существуют три способа оценивания:

1. Нормативный – исходя из требований стандарта образования;
2. Сопоставительный – путем сравнения с знаниями и умениями других учеников;
3. Личностный – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета по основам безопасности жизнедеятельности в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций.

Рабочая программа по предмету "ОБЖ" составлена на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа) примерной программы основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Конституции Российской Федерации
- Уголовного кодекса Российской Федерации
- Федерального закона «О гражданской обороне»
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»
- Федерального закона «О пожарной безопасности»
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»
- Федерального закона «О противодействии терроризму»
- Периодических изданий

- Подшивок журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «ОБЖ. Всё для учителя!» и др.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей образовательного учреждения в объеме определенного учебного времени.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через

собственную систему образовательных разделов реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней», кроме того часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера требуют четкого понимания, анализа и грамотных ответных действий на возникающие угрозы.

Изучение предмета позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании чрезвычайных и опасных ситуаций различного характера, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни; принципы защиты человека в ЧС природного и техногенного характера, а также опасных ситуациях возникающих в повседневной жизни; оказания первой помощи и практические занятия по оказанию первой помощи при различных видах травм; правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета: 5 кл. – 1 ч., 6 кл. – 1 ч., 7 кл. – 1 ч., 8 кл. - 1 ч., 9 кл. – 1 ч. в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения в основной школе являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

• Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

• Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

• Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

• Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Основное содержание

• **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

• ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

• **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

• Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

• **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

• **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные

ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

• **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

• **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

• **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

• **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

• **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

• **Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

• **Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

• **Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

• **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

• **Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

• **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

• **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

класс (34 ч.)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни			
1	Особенности города как среды обитания человека	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	Устный опрос
	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их	Решение ситуационных задач

		вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	
2	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту	Фронтальный опрос
3	Пожар	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	Решение ситуационных задач
4	Затопление квартиры	Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении	Карточки-задания
	Электричество	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами	Устный опрос
5.	Опасные вещества и продукты питания	Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений	Тестовые задания
6	Взрыв и обрушение дома	Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения	Устный опрос
	Безопасность в нестандартных ситуациях	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях	Карточки-задания
Безопасность на дорогах и на транспорте			
7	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	Изучают основные положения правил дорожного движения	Викторина
8	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	Решение ситуационных задач
	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро	Фронтальный опрос
9	Железнодорожный транспорт	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте	Контрольная работа
	Авиационный транспорт	Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте	Устный опрос
10.	Морской и речной	Осваивают правила безопасного поведения	Карточки-

	транспорт	при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте	задания
Опасные ситуации социального характера			
10	Психологические основы самозащиты	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека	Устный опрос
11	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде	Решение ситуационных задач
	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств	Тестовые задания
12	Правила поведения при захвате в заложники	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов	Решение ситуационных задач
Загрязнение среды обитания			
12	Загрязнение воды.	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Устный опрос
13	Загрязнение воздуха.		Карточки-задания
	Загрязнение почвы		Контрольная работа
Средства индивидуальной защиты органов дыхания			
14	Фильтрующие противогазы.	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов	Тестовые задания
	Пользование противогазом	Получают практические навыки пользования противогазом	Практическая работа
Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.			
15	Виды ранений, их причины и первая помощь	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи	Устный опрос
	Общая характеристика кровотечений	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях	Словарный диктант
	Первая помощь при кровотечении	Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы	Практическая работа
Основы здорового образа жизни			
16	Движение и здоровье	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья	Устный опрос
	Нарушения осанки и причины их возникновения	Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки	Самостоятельная работа
17	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютером	Устный опрос
	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по	Контрольная работа

		уходу за своим телом	
	Физическое и нравственное взросление человека	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья	Фронтальный опрос

6

класс (34 ч.)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Экстремальные ситуации в природных условиях			
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах	Устный опрос
	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания	Решение ситуационных задач
2.	Психологические основы выживания в природных условиях	Получают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание	Входное контрольное тестирование
	Страх — главный психологический враг	Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха	Решение ситуационных задач
3.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	Практическая работа
	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях	Решение ситуационных задач
4.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	Тестовые задания
	Действия при потере ориентировки	Учатся правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы	Фронтальный опрос
5.	Способы ориентирования и определение направления движения	Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту	Практическая работа
	Техника движения в природных условиях	Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот	Устный опрос
6.	Сооружение временного жилища, добытие и использование огня	Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	Решение ситуационных задач
	Обеспечение питанием и водой	Получают представление и навыки добытия воды и пищи в условиях автономного существования	Карточки-задания
7.	Поиск и приготовление пищи	Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях	Решение

			ситуационных задач
	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов	Устный опрос
8.	Безопасность на водоемах	Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой	Контрольная работа
	Сигналы бедствия	Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применение простейших сигнальных средств	Практическая работа
9.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах	Тестовые задания
	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания	Решение ситуационных задач
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме			
10	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках	Устный опрос
	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям	Карточки-задания
Безопасность в чрезвычайных ситуациях			
11	Коллективные и индивидуальные средства защиты	Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом	Словарный диктант
	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах	Устный опрос
12	Взрывы в местах массового скопления людей	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва	Решение ситуационных задач
Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни			
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
12	Средства оказания первой помощи	Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения	Практическая работа
13	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей	Решение ситуационных задач
	Первая помощь при ожогах	Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах	Карточки-задания
14	Тепловой и солнечный	Получают представление о тепловом и	Контрольная

	удар	солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи	работа
	Обморожения и общее охлаждение организма	Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь	Практическая работа
15	Беда на воде	Учатся оказывать первую помощь при утоплении	Устный опрос
	Закрытые травмы	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах	Практическая работа
	Способы переноски пострадавших	Обучаются различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств	Решение ситуационных задач
Основы здорового образа жизни			
16	Правильное питание — основа здорового образа жизни	Получают представление об основах правильного питания	Устный опрос
	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека	Карточки-задания
17	Гигиена и культура питания	Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи	Контрольная работа
	Особенности подросткового возраста	Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми	Фронтальный опрос

7

класс (34 ч.)

№ урока		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Землетрясения			
1	Происхождение и классификация землетрясений	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений	Устный опрос
	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба	Входное контрольное тестирование
2	Правила безопасного поведения при землетрясениях	Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	Устный опрос
Вулканы			
2	Общее понятие о вулканах	Получают представление о вулканах и причинах их извержения	Устный опрос
3	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном	Решение ситуационных

		оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	задач
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины			
3	Оползни	Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней	Устный опрос
4	Сели (селевые потоки)	Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей	Карточки-задания
	Обвалы	Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов	Самостоятельная работа
5	Снежные лавины	Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин	Устный опрос
	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах	Устный опрос
6	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины	Словарный диктант
Ураганы, бури, смерчи			
6	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения	Устный опрос
7	Классификация ураганов, бурь и смерчей	Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей	Устный опрос
	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них	Карточки-задания
8	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи	Контрольная работа
Наводнения			
8	Виды наводнений	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений	Устный опрос
9	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них	Карточки-задания
	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения	Решение ситуационных задач
Цунами			
10	Причины и классификация цунами	Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами	Устный опрос
	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами	Устный опрос
11	Правила безопасного поведения при цунами	Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при	Решение ситуационных

		заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны	задач
Природные пожары			
11	Причины природных пожаров и их классификация	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников	Устный опрос
12	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров	Тестовые задания
	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара	Контрольная работа
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений			
13	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений	Устный опрос
	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены	Решение ситуационных задач
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера			
14	Человек и стихия	Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности	Устный опрос
	Характер и темперамент	Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента	Тестовые задания
15	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи			
Наложение повязок и помощь при переломах			
15	Правила наложения повязок	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности	Устный опрос
16	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших	Практическая работа
Режим учебы и отдыха подростка			
16	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня	Контрольная работа
17	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления	Фронтальный опрос

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Производственные аварии и катастрофы			
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Устный опрос
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций	Входное контрольное тестирование
Взрывы и пожары			
1.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Устный опрос
2.	Общие сведения о взрыве и пожаре	Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения	Устный опрос
3.	Классификация пожаров	Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения	Тестовые задания
4.	Причины пожаров и взрывов, их последствия	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях	Решение ситуационных задач
5.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва	Устный опрос
6.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения	Карточки-задания
7.	Пожары и паника	Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара	Самостоятельная работа
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ			
1.	Виды аварий на химически опасных объектах	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	Устный опрос
2.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ	Карточки-задания
3.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ	Устный опрос
4.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений	Решение ситуационных задач
5.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	Решение ситуационных задач
6.	Виды аварий на	Получают представление об аварийно	Тестовые

	химически опасных объектах	химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	задания
Аварии с выбросом радиоактивных веществ			
1.	Радиация вокруг нас	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека	Устный опрос
2.	Аварии на радиационно опасных объектах	Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях	Устный опрос
3.	Последствия радиационных аварий	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия	Тестовые задания
4	Защита от радиационных аварий	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	Контрольная работа
Гидродинамические аварии			
1-2	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях	Устный опрос
3.	Защита от гидродинамических аварий	Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	Решение ситуационных задач
Чрезвычайные ситуации на транспорте			
1.	Автомобильные аварии и катастрофы	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах	Устный опрос
2.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Тестовые задания
Чрезвычайные ситуации экологического характера			
1.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации	Устный опрос
2.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы	Устный опрос
3.	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации	Словарный диктант
4.	Изменение состояния суши (почвы)	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах	Решение ситуационных задач

5.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи			
1.	Первая помощь при массовых поражениях	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях	Устный опрос
2.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью	Практическая работа
3.	Первая помощь при бытовых отравлениях	Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	Решение ситуационных задач
Основы здорового образа жизни			
1.	Физическая культура и закаливание	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды	Контрольная работа
2.	Семья в современном обществе	Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов	Фронтальный опрос

9

класс (34 ч.)

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.			
Современный комплекс проблем безопасности			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	Устный опрос
	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения	Входное контрольное тестирование
2	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму	Карточки-задания
	Наркотизм и национальная безопасность	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос
3	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны	Решение ситуационных задач

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
3	Цели, задачи и структура РСЧС	Получают представление о функциях и структуре РСЧС	Устный опрос
4	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС	Словарный диктант
Международное гуманитарное право			
5	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Изучают основные документы международного права	Устный опрос
	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Контрольная работа
6	Защита военнопленных и гражданского населения	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения	Устный опрос
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях			
6	Защита от мошенников	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников	Устный опрос
7	Безопасное поведение девушек	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий	Решение ситуационных задач
	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.			
Профилактика травм в старшем школьном возрасте			
8	Причины травматизма и пути их предотвращения	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению	Устный опрос
	Безопасное поведение дома и на улице	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице	Решение ситуационных задач
9	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы	Контрольная работа
Основы медицинских знаний			
9	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Получают представление об асептике и антисептике	Устный опрос
10	Травмы головы, позвоночника и спины	Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	
	Экстренная реанимационная помощь	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения	Устный опрос

		реанимационных мероприятий	
11	Основные неинфекционные заболевания	Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях	Решение ситуационных задач
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
Здоровье и здоровый образ жизни			
11	Здоровье человека	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков	Устный опрос
12	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности	Тестовые задания
	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека	Контрольная работа
Личная гигиена			
13	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам	Устный опрос
	Гигиена питания и воды	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня	Словарный диктант
14	Гигиена жилища и индивидуального строительства	Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов	Решение ситуационных задач
Физиологические и психологические особенности организма подростка			
14	Физиологическое и психологическое развитие подростков	Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими	Устный опрос
15	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек	Карточки-задания
	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях	Практическая работа
16	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию	Решение ситуационных задач
Факторы, разрушающие здоровье человека			
16	Употребление табака	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению	Устный опрос
17	Употребление алкоголя	Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя	Тестовые задания

	Наркомания и токсикомания	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	Контрольная работа
	Заболевания, передающиеся половым путем	Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики	Фронтальный опрос

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В Положении о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России) предусмотрены следующие рекомендации:

- оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная);
- осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;
- сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);
- создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);
- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Контроль знаний и умений можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является *индивидуальный подход*, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций важно применять методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. У многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности с восприятием теоретического материала, но практические работы они выполняют с удовольствием. Практические работы нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность, которая подготавливает их к выполнению самостоятельных работ творческого характера, поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР.

Назначение тестов – диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять.

Тестирование может применяться на разных этапах обучения:

- вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний учащихся;
- текущее тестирование – для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;
- итоговый тест – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные

знания и умения.

Тесты выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер работы, конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки каждого ученика, так как за каждый правильный ответ ребенок получает балл и все результаты фиксируются. Отсюда широкие возможности для обоснованного *индивидуального подхода* к учащимся, для предупреждения их отставания и улучшения методики преподавания.

Организуя проверку знаний у школьников с ОВЗ, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся *промежуточные итоги* усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. *Итоговый результат* усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- •Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2006 г. № 116)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Периодические издания:

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «ОБЖ. Всё для учителя!» и др.

2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Интерактивная доска
- Комплект «Компьютерный класс-кейс»
- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Цифровая фотокамера

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах», «Азбука безопасной жизнедеятельности»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
- Компьютерные программы и пособия по ОБЖ. 5, 6 класс - Издательство «Дрофа»
- Информационная система «Консультант плюс»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека
- Муляжи различных травм

5. Тренажеры

- Робот-тренажер «Гоша», «Максим»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца
- Шины медицинские
- Жгут кровоостанавливающий
- Бинты
- Носилки санитарные
- Лямки санитарные для переноски пострадавших

6. Стенды, плакаты

Стенды

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа «Юнита» и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)
- Приборы радиационного, дозиметрического и химического контроля.

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Азбука безопасной жизнедеятельности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
- Пожарная безопасность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.

5-11 классы: программы.-М.:Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно- методическое пособие.- М.:Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование.-М.:Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования.-М.: Дрофа.

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики-главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.-М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности.-М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы.-М.: Дрофа.

Соловьев С.С. ОБЖ: тесты: 8 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-8 класс».-М.: издательство «Экзамен», 2006.

Соловьев С.С. ОБЖ: тесты: 9 класс: к учебнику И.К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс».-М.: издательство «Экзамен», 2006.

С.В.Петров. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: АСТ:Аристель; Владимир:ВКТ.2008.

Галкина М.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель, 2008.

Малов-Гра А.Г. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.: АСТ; Астрель, 2008.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук.-М.: Дрофа, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.-М.: Дрофа 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-М.: Дрофа, 2010.

Использованные ресурсы:

- <http://mioo.edu.ru/kaf>
- <http://festival.1september.ru/articles/572189/>
- <https://sites.google.com/a/1927.org.ru/frolova-e-e/razvitie-kriticeskogo-myslenia-cerez-ctenie-i-pismo>

<http://presentaci.ru/download/5497/>

Дополнительная литература:

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакции сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»)
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ре, С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь [Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭК(ПРЕСС, 2005.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2011.
- Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучк Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Дело экспресс, 2006.
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособия 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ВНИИ ГОЧС, 2003.
- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Экстремизм — идеология и основа терроризма: пос. для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- Рабочие тетради: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы./Составители Т.А.Репина, Л.В.Егорова. – Саратов: Лицей, 2009-2012.
- Основы безопасности жизнедеятельности: спр.для уч-ся/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. С.Н.Зигуненко. – М.:АСТ: Астрель, 2005. (Хочу всё знать).
- Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для входящего, текущего и тематического контроля. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
- Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты, практические задания, олимпиады. 8-9 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

Клюев А.В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 классы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. (Промежуточная аттестация).

Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагогов ОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. – Томск: Луна-принт, 2012.

Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – Томск, 2002.

Топоров И.К. ОБЖ. Учебное пособие. – С.-П., 1992.

Чернобыльские уроки. – М., 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнёва/ авт.-сост. В.А.Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2006.

Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса по ОБЖ /Редактор А.Н.Приходько. – Томск, 2007.

Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.

Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Мионов С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы/ С.К.Мионов, В.К.Мионов, Т.А.Карташёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Соловьёв С.С. . Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*